

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI
OGÓLNOPOLSKIEGO PROJEKTU
EDUKACYJNO – ARTYSTYCZNEGO DLA DZIECI
W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I SZKOLNYM,
NAUCZYCIELI ORAZ RODZICÓW
PT. „BŁĘKITNY ZAKĄTEK”**

Nazwa i adres placówki: Miejskie Przedszkole nr 97

Ul. Wiślana 9

40 – 219 Katowice

(32) 206 22 07

mp97@vp.pl

Imiona i nazwiska realizatorów: Jadwiga Gazdyszyn, Anna Kubiak

Marta Glinkowska, Ewa Zięba

Jolanta Czapla, Klaudyna Rabenda

Jadwiga Majewska, Lidia Majewska

Nazwy grup, wiek i liczba dzieci: „Misie” 3-latki, 21 dzieci

„Żabki” 4-latki, 5-latki, 21 dzieci

„Zajaczki” 5- latki, 22 dzieci

„Kotki” 6-latki, 23 dzieci

W POSZUKIWANIU ŚLADÓW WODY

Dzieci z grupy „Zajączki” wzięły udział w zabawie tropiącej „W poszukiwaniu śladów wody”. Pierwszym etapem było obejrzenie filmu edukacyjnego pt. „Woda nie tylko w kranie”. Przedszkolaki dowiedziały się, jak bardzo cenna jest woda. Poznały pojęcie „ślad wodny”. Nauczycielka wytłumaczyła dzieciom, że do wytworzenia przedmiotów, które nas otaczają i które potrzebne są nam do codziennego życia potrzeba dużej ilości wody. Kolejnym etapem pracy było wykonanie przez dzieci papierowych emblematów przedstawiających krople wody. Kolorowały je na niebiesko, a następnie wycinały je. Ostatnim etapem zabawy było „wytropienie” przedmiotów znajdujących się w sali przedszkolnej, do wytworzenia których potrzebna była woda i oznaczenie ich kropłą wody.











SIŁA WODY

Dzieci z grupy „Zajączki” obejrzały eksperyment o napięciu powierzchniowym. Nauczycielka przygotowała talerz z wodą, pieprz i płyn do mycia naczyń. Przedszkolaki obserwowały, jak zachowuje się pieprz po kontakcie z płynem do naczyń, a nauczycielka wytłumaczyła im jego działanie.





CO MAJĄ WSPÓLNEGO JĘZYK I WODA?

Przedшкоlaki poznały kilka przysłów, w których występuje słowo „woda”. Nauczycielka przygotowała je również w formie obrazków, aby były bardziej zrozumiałe i przystępne dla dzieci w wieku przedszkolnym. Omówione zostały przysłowia:

- Wy płynąć na szerokie wody.
- Przepadło, jak kamień w wodę.
- Woda i ogień.
- Czuć się, jak ryba w wodzie.
- Podobni, jak dwie krople wody.



WĘDRUJĄCA WODA

Dzieci z grupy „Żabki” i „Zajaczki” wzięły udział w eksperymencie. Do jego wykonania potrzebne były: szklanki (6), woda, ręczniki papierowe, barwniki spożywcze. Eksperyment polegał na „powędrowaniu” wody z pełnych do pustych szklanek za pomocą włożonego do środka ręcznika papierowego. Na efekt trzeba było poczekać kilka godzin, ale wart był czekania. Dzieci były zachwycone i ochoczo komentowały przebieg całego eksperymentu.









WATERMUSIC

Dzieci z grupy „Żabek” wysłuchały utworu Williama Basińskiego pt. „Watermusic II”. Po zapoznaniu się z historią muzyczną narysowały, jakie mają z nim skojarzenia. Następnie po kolei omówiły swoje ilustracje.







DESZCZ TWORZY MUZYKĘ

Dzieci z grupy „Żabki” rozpoczęły zabawę rozwiązaniem zagadki, której hasłem było słowo: deszcz. Wysłuchały opowiadania nauczycielki na temat historii kropli wody. Następnie oglądały ilustracje przedstawiające deszcz i przyporządkowywały kolory do podanych rodzajów deszczu. Wysłuchały nagrania odgłosów padającego deszczu oraz utworu „Poranek w deszczowy dzień”. Podczas zabawy ruchowej naśladowały padający deszcz. Na koniec zajęcia na przygotowanych arkuszach kolorowały chmury i rysowały deszcz: mżawkę, kapuśniaczek, ulewę i nawałnicę.





NIEBIESKI, CZYLI JAKI?

Dzieci grupy „Zajaczki” zostały podzielone na grupy. Nauczycielka przygotowała dla każdej grupy serwetki w różnych odcieniach niebieskiego. Dzieci najpierw nazywały kolory, a następnie miały za zadanie ułożyć z serwetek kompozycję według własnego pomysłu. Kolejno z pomocą nauczycielki przyklejały po kolei serwetki na dużym arkuszu papieru tworząc patchwork w kolorze niebieskim.







OBIEG WODY W PRZYRODZIE

Nauczycielka razem z dziećmi z grupy „Zajaczki” wykonała eksperyment pt. „Deszcz zamknięty w słoiku”. Dzieci obserwowały skraplającą się na ściankach słoika wodę. Następnie wspólnie omówili plansze przedstawiające obieg wody w przyrodzie. Nauczycielka wyjaśniła dzieciom, skąd bierze się deszcz.





WODA Z RECYKLINGU

Dzieci z grupy „Kotki” dowiedziały się, do czego może służyć woda wytwarzana w czasie codziennych czynności, takich jak: mycie naczyń, kąpiel czy pranie. Przedszkolaki wykorzystały szarą wodę uzyskaną podczas zajęć edukacyjnych do podlewania roślin w sali i ogrodzie przedszkolnym oraz spłukiwania w toalecie. Wszystkie wykorzystane detergenty i kosmetyki miały naturalny skład.







BIEG WODY

Dzieci z najstarszej grupy wzięły udział w zabawie integracyjnej. Zabawa była świetną okazją do ćwiczenia percepcji słuchowej oraz motoryki małej i dużej. Zadaniem dzieci było przelewanie wody z kubka do kubka, tak aby jej nie rozlać. Osoba z zawiązanymi oczami musiała wsłuchać się w dźwięk wody i zgadnąć u kogo w kubku jest woda w momencie zatrzymania przelewania. Dzieci z ogromnym zaangażowaniem brały udział w zabawie. Zachowały całkowitą ciszę i skupienie.



MOJA WIZJA WODY

Dzieci z grupy „Zajaczki” obejrzały dzieła artystki Zarii Forman, a następnie na leżąco, z zamkniętymi oczami wysłuchały dźwięków wody (m. in. oceanu: spokojnego i wzburzonego, dźwięku wodospadu, fal uderzających o brzeg). Zadaniem dzieci było namalowanie swojej wizji wody. Nauczycielka rozłożyła na dywanie rolkę papieru, na której rysowały dzieci zainspirowane obrazem i dźwiękami.







CZY WODA BYWA HAŁAŚLIWA?

Nauczycielki grupy najstarszej przeprowadziły eksperyment z wodą doskonalący percepcję słuchową. Dzieci miały do dyspozycji pipetę, zraszac, strzykawkę i butelkę oraz naczynia wykonane z różnych materiałów (metalową i plastikową miskę, szklany wazon). Poszukiwały różnych dźwięków. Następnie zadawały sobie wzajemnie zagadki słuchowe. Zabawa wywołała wiele śmiechu i radości.





GDZIE TA WODA? – zabawa słowna

Nauczycielka z grupy „Kotki” zaproponowała dzieciom temat do rozmowy – woda. Zadaniem dzieci było wymienianie różnych skojarzeń związanych z wodą. Posługiwały się pojęciami zaczerpniętymi z życia codziennego i własnych doświadczeń, a także z systematycznie zdobywanej wiedzy. Następnie sprawdzały, czy ich pomysły pokrywają się z przygotowanymi przez nauczycielkę ilustracjami. Każde dziecko kolorowało wybrany obrazek związany tematycznie z wodą i możliwością jej wykorzystania.





ŻYWA WODA

Dzieci z grupy „Kotki” wysłuchały czytanej przez nauczycielkę baśni o „Żywej wodzie”. Następnie wszyscy wspólnie przeanalizowali treść utworu i wyznaczyli momenty kluczowe. Każde z dzieci rzyowało jedno z wydarzeń utworu. Następnie przedszkolaki tworzyły historyjkę obrazkową z wykorzystaniem wykonanych prac.







PEJZAŻ MUZYCZNY

Przedшкоlaki relaksowały się przy utworach z albumu muzycznego „Kind of Blue” (Miles Davies). Następnie zostały zaproszone do wykonania pejzażu muzycznego z wykorzystaniem różnych odcieni niebieskich farb przy jednoczesnym słuchaniu tejże muzyki. Każde dziecko miało za zadanie malować zgodnie z własnym pomysłem oraz w zgodzie ze słyszanyymi dźwiękami. Dzieci wykonywały zadanie z dużym zaangażowaniem. Pracowały w dużym skupieniu i wyciszeniu. Powstały niesamowite prace. Użycie farb w jednym kolorze podkreśliło różnorodność prowadzonych linii. Niektóre prace były bardzo realistyczne i przypominały fale, morze, chmury itp. Inne stanowiły niejako pejzaże abstrakcyjne.









STATKI

Dzieci z grupy „Zajączki” w słoneczny, ciepły dzień wybrały się do ogrodu przedszkolnego, aby „popuszczać statki”. Zabawę poprzedziła nauka budowania statków z kolorowego papieru. Kiedy wszystkie statki były już wykonane, dzieci puszczały je w przygotowanej przez nauczycielce misce z wodą. Zabawa bardzo podobała się dzieciom i stwierdziły, że trzeba ją jeszcze kiedyś powtórzyć.





BŁĘKITNY?

Dzieci z grupy „Misie” rozmawiały o kolorze niebieskim. Próbowaly znaleźć i nazwać inne odcienie tego koloru. Następnie nauczycielka podzieliła dzieci na grupy, w których stworzyły kompozycje z niebieskich elementów znalezionych w sali.





DNI SPECJALNE

- Święto Drzewa











- Światowy Dzień Wody







- Dzień Ziemi







Praca w ramach realizacji projektu „Błękitny Zakątek” została podzielona na 4 grupy przedszkolne. Każda grupa wykonywała zadania przydzielone jej na początku roku szkolnego. Zadania były dostosowane do wieku i możliwości przedszkolaków. Główne założenia projektu zostały zrealizowane. Dzieci nabyły pozytywne wzorce ekologiczne i wprowadzały je w życie. Poznały znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin. Projekt był dla dzieci kontynuacją, ponieważ brały także udział w poprzednim projekcie zatytułowanym „Zielony Zakątek”. Dzięki możliwości wykonywania wyżej opisanych zadań, nauczycielki stworzyły okazje do poznawania rzeczywistości przyrodniczej przez dzieci poprzez eksperymentowanie, obserwowanie i odkrywanie. Zadania sprawiły przedszkolakom ogromną radość, a wykonywanie ich pozwoliło na poznanie wielu nowych doświadczeń i poszerzenia wiedzy o wodzie, ekologii i przyrodzie.