

Dzień dobry!

Piątek 09. 04. 2021 r.

1. „Zabawy i ćwiczenia poranne”- zestaw 31.

Marsz po obwodzie koła: na palcach, na piętach i na całych stopach.

„Koniki” - zabawa bieżna. Dziecko naśladuje poruszanie się konia: bieg truchtem, galopem w różnych kierunkach.

„Koniki grzebią nogą” - ćwiczenia równowagi. Dziecko zatrzymują się, stoi na jednej nodze, a drugą nogą naśladuje jak koń grzebie w ziemi – przeciąganie wolnej stopy po podłodze.

„Konik na biegunach” – ćwiczenia zręczności. Dziecko kładzie się na brzuchu, łapie się za stopy i tworzy „kołyskę”. Porusza się w przód i w tył.

„Konie ciągną wóz”- zabawa bieżna. Dziecko z rodzicem lub rodzeństwem, twarzą zaprzęgi: koń i woźnica, podają ręce. Poruszają się w różnych kierunkach. Zmiana miejsc w parach.

Praca z książką

- „Co daje nam wieś?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – cz. 4, s. 44

Dziecko mówi jakie produkty spożywcze są wytwarzane na wsi i na czym polega praca rolnika.

Następnie z pomocą rodzica czyta napisy i łączy je z właściwymi elementami na ilustracjach.

Odkodowuje rysunek używając odpowiednich kolorów kredek.

2. Słuchanie wiersza pt. „Czystość” /brak informacji o autorze/.

Malutka świnka w błocie leżała.
Przyjaciół żadnych przez to nie miała,
gdyż ciągle brudna i zaniedbana,
nigdzie nie była mile widziana.

Flejtuchą wszędzie ją nazywano.
Plecami do niej się odwracano,
aż świnka wreszcie to zrozumiała
i o swój wygląd w końcu zadbała

Teraz się myje i dba o siebie.
Mydła używa w każdej potrzebie.
Czyści buciki, ubranko zmienia,
bieliznę czystą co dzień ubiera.

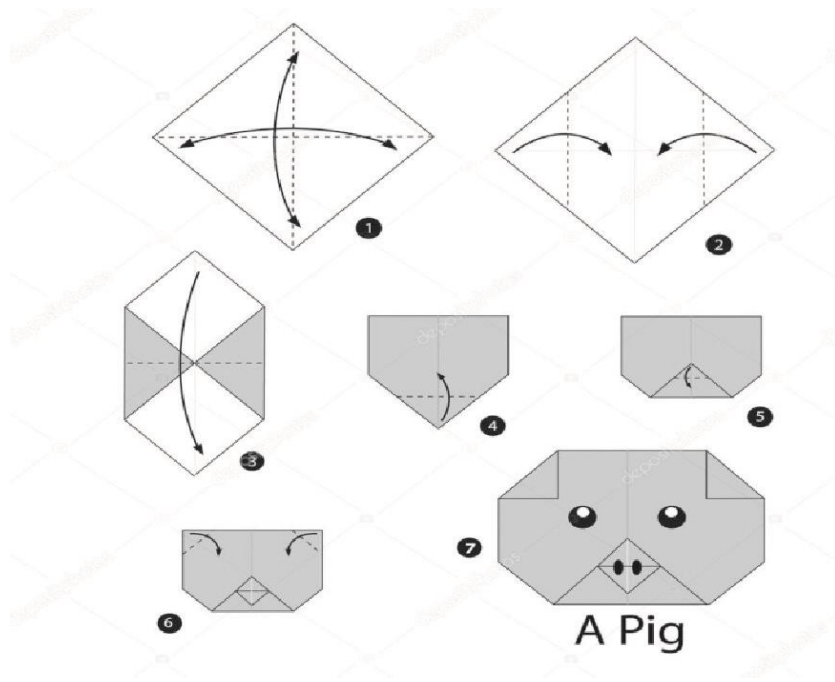
A odkąd świnka mydła używa,
flejtuchą nikt jej już nie nazywa.
Więc ten kto nie chce zostać flejtuszkiem,
niech myje często ręczki i buźkę.

Rozmowa na temat wiersza:

- Gdzie leżała świnka?
- Dlaczego nie miała przyjaciół?
- Jak ją nazywano?
- Co postanowiła zrobić świnka, aby nie odwracano się od niej plecami?
- Co powinniśmy robić, aby nie odwracano się od nas plecami?
- Jak dbać o czystość?
- Jak wygląda świnka i gdzie mieszka?

• **Wykonanie świnki techniką origami zgodnie z instrukcją.**

- 1) Złóż kwadrat na pół po przekątnej,
- 2) ułóż trójkąt w pozycji,
- 3) jeden z dolnych rogów zagnij do góry,
- 4) narysuj na nim kropki to będzie ryjek świnki,
- 5) rogi z dwóch stron zagnij w dół i jeszcze raz w górę każdy, powstaną uszy świnki,
- 6) narysuj oczka i głowa świnki jest gotowa,
- 7) weź rolkę po papierze toaletowym i obklej ją dookoła różowym papierem,
- 8) na górnej części rolki przyklej wykonaną wcześniej głowę świnki,
- 9) z tyłu przyklej ogonek (wycięty wąski pasek z różowego papieru, zakręcony za pomocą nożyczek- poproś o pomoc rodziców),
- 10) możesz też na oklejonej rolce po papierze narysować czarne plamy – błoto.



- **„Na wiejskim podwórku”- zabawa naśladowcza**

Dziecko biega w dowolnym tempie. Kłaśnięcie lub uderzenie w bębenek to znak do zatrzymania się.

Na hasło „piesek” – chodzi na czworakach i naśladuje szczekanie psa.

Na hasło „konik” – biegnie, zatrzymuje się i grzebie kopytkiem.

Na hasło „kogut” – staje na jednej nodze i naśladuje pianie koguta

Na hasło „świnka”- kładzie się na dywanie i naśladuje dźwięk wydawany przez świnkę.

- **Rodziny zwierząt”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu ” cz. 4, s. 42.

Dzieci otaczają odpowiednim kolorem pętli rodziny zwierząt według podanego wzoru. Następnie nazywają rodziców i dzieci poszczególnych grup zwierząt (**załącznik nr 1**).

3. „Konie i krowy” - ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne.

- Wargi i policzki – zabawa w konika – parskanie,

- układanie dziobka ptaszka, nadymanie policzków i energiczne wypuszczanie powietrza,

- w parze z rodzicem (rodzeństwem) naśladowanie min osoby siedzącej naprzeciw: wypychanie językiem dolnej i górnej wargi oraz policzków, szerokie otwieranie ust;

- żuchwa – zabawa „Krowa” – wykonywanie okrężnych i bocznych ruchów żuchwy przy zamkniętej szparze warg, w przerwie między żuciem naśladowanie głosu zwierzęcia [muu].

- **Skąd my to mamy?”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu” cz. 4, s. 38.

Ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości:

Dzieci z rocznika 2015

Podziel nazwy obrazków na sylaby i zamaluj odpowiednią liczbę kółek.

Połącz w pary takie same napisy.

Następnie przeczytaj tekst obrazkowo-wyrazowy i powiedz, skąd mamy produkty spożywcze.

Dzieci z rocznika 2014

Podziel nazwy obrazków na sylaby, a następnie na głoski.

Zamaluj odpowiednią liczbę kółek i okienek.

Przeczytaj napisy w ramkach i połącz je z właściwymi obrazkami.

Przeczytaj tekst wyrazowo-obrazkowy i określ pochodzenie produktów spożywczych.

4. Słuchanie piosenki pt. „ Stary Donald farmę miał”.

Link do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=KITSIpt5GzA>

Źródła obrazków:

- załącznik nr 1:
Wydawnictwo Podręcznikarnia: „Trefliki w przedszkolu – tablice demonstracyjne”



krowa



cielę



byk



świnia



prosię



knur



klacz



żrebię



koń (ogier)



owca



jagnię



baran



koza



koźlę



koziół