

1) „**Jaki to kolor?**” – zabawa słowna.

- Utrwalenie nazw kolorów.

Rodzic kładzie przed dzieckiem koperty (lub kartki z bloku) w sześciu kolorach: żółtym, niebieskim, czerwonym, zielonym, fioletowym i pomarańczowym. Sam posiada taki sam komplet kopert (lub kartek).

- Przyjrzyj się uważnie kopertom (kartkom), które masz przed sobą. Mama/tata też ma kolorowe koperty (kartki). Patrz uważnie, jaki kolor mama/tata podnosi do góry. Pokaż taki sam kolor. Nazwij go.

„**Wrzucam list do skrzynki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

- Rozwijanie sprawności ruchowej.
- Kształtowanie umiejętności reagowania na przerwę w muzyce.
- Maszeruj po pokoju w różnych kierunkach przy dźwiękach bębna (jako instrument można także wykorzystać np. puste pudełko po chusteczkach higienicznych i ołówek z gumką jako pałeczkę). Na przerwę w muzyce zatrzymaj się i podskakuj, naśladując wrzucanie listu do skrzynki pocztowej zawieszanej wysoko.
- Pamiętaj o zachowaniu zasad bezpieczeństwa!

2) „**Miś Burasek pisze list**” – słuchanie opowiadania czytane przez rodzica.

- Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania.
- Wzbogacenie słownika czynnego dzieci o pojęcia „list” i „listonosz”.
- Kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami.

UWAGA: Zachęcamy, aby podczas czytania dziecku opowiadania pokazywać kolejne czynności: pisanie listu (warto zachęcić dziecko, aby samo wymyśliło treść listu, który rodzic zapisze na kartce), naklejanie znaczka, adresowanie koperty. W czasie rozmowy na temat pracy listonosza dobrze jest posłużyć się ilustracjami z książek lub Internetu i zachęcić dziecko do opisanego wyglądu postaci.

Należy przygotować:

- czystą kartkę papieru
- długopis
- kopertę
- znaczek pocztowy
- ilustracje/zdjęcia przedstawiające listonosza

- Posłuchaj uważanie opowiadania, które przeczyta ci mama/tata.

Miś Burasek od kilku dni jest chory. Nie chodzi do przedszkola i nikt go nie odwiedza. Smutno miśowi samemu w domu. Chciałby z kimś porozmawiać lub pobawić się. No i bardzo tęskni za swoją przyjaciółką laleczką.

- Dlaczego jesteś taki smutny Burasku? – zapytała mama misia.
- Nie chcę już chorować, chcę iść do przedszkola – odpowiedział miś.
- Burasku – powiedziała mama. – Rozmawialiśmy już o tym. Jesteś chory i musisz być w domu. Jeszcze tylko kilka dni. Kaszel minie, katar skończy się i wrócisz do przedszkola.
- Poczekam, ale nie lubię chorować – mruknął miś.
- Burasku, mam pomysł – powiedziała mama. – Nie możesz wychodzić z domu, ale możemy napisać list do twojej laleczki.
- Umiesz pisać listy mam? – zapytał miś.
- Oczywiście synku. Kiedy byłam młoda, często pisałam listy do twojego taty.
- I pomożesz mi, mam? – zapytał Burasek.
- Tak – odpowiedziała mama. – Mamy wszystko, co jest potrzebne do napisania listu. Najpierw Burasku bierzemy czystą kartkę i długopis. Na niej napiszemy list. Zaczniemy od przywitania się. Na przykład: „Droga laleczko”.
- A czy może być „Moja droga laleczko”? – zapytał miś.
- Tak, Burasku. Piszemy więc: „Moja droga laleczko”. Powinniśmy też napisać dzisiejszą datę i nazwę miejsca, z którego piszemy list. A teraz Burasku, powiedz, o czym chciałbyś napisać do laleczki.

[Teraz dziecko wymyśla treść listu misia do laleczki, a rodzic zapisuje ją na kartce].

Burasek napisał długi, piękny list do swojej ulubionej laleczki.

- Skończone – powiedziała mama. – Teraz włożymy list do koperty. Musimy jeszcze przykleić znaczek. Umieścimy go w prawym górnym rogu. Jest jeszcze jedna bardzo ważna rzecz, którą zrobimy. Na kopercie napiszemy do kogo jest ten list. Imię, nazwisko i gdzie mieszka. „Niebieskooka Laleczka, Bajkowa Kraina, Półka z lalkami nr 3”. Trzeba też napisać imię, nazwisko i adres osoby, która napisała list. „Miś Burasek, Zaczarowana Kraina, Półka z misiami nr 4”.
- Co będzie dalej z moim listem – zapytał Burasek.
- Wrzucę go synku do skrzynki pocztowej. Trafi razem z innymi listami na pocztę. A pracownicy poczty prześlą go dalej do adresata, czyli do twojej laleczki. Laleczka dostanie go od listonosza – pracownika poczty, który roznosi listy.

I tak list misia wyruszył w podróż. Po dwóch dniach dotarł do laleczki. Co to była za radość, kiedy laleczka czytała list od swojego przyjaciela. Ale jeszcze bardziej cieszył się Burasek, gdy otrzymał list od swojej przyjaciółki. Napisała mu o tym, co się dzieje w przedszkolu i o tym, że bardzo za nim tęskni. Na szczęście miś Burasek jest już zdrowy i jutro idzie do przedszkola. Spotka się z laleczką. Mają sobie tyle do powiedzenia...

- Odpowiedz na pytania. Postaraj się mówić pełnymi zdaniem.
- Dlaczego miś napisał list do lalki?
- Kto pomógł miśowi w pisaniu listu?
- Do czego służy koperta?
- Co miś i jego mama nakleili na kopercie?
- Co miś i jego mama napisali na kopercie?
- Co dalej działo się z listem?
- Kto to jest listonosz i na czym polega jego praca?

3) **„Wysyłam list”** – zabawa sprawnościowa.

- Kształtowanie umiejętności rzucania do celu.
- Rozwijanie umiejętności reagowania na hasło.

Na podłodze rozłożone są kolorowe koperty lub karteczki wielkości kopert. Na środku stoi pudełko.

- Poruszaj się po pokoju w rytmie wyklaskiwanym przez rodzica. Na hasło „wysyłam list”, podnieś jedną kopertę do góry i wrzuć ją do skrzynki (pudełka).

„Na które piętro wjechał listonosz?” – zabawa matematyczna.

- Kształtowanie umiejętności przeliczania.
 - Wdrażanie do posługiwania się liczebnikami porządkowymi.
- Posłuchaj rymowanki, którą powie rodzic. Policz, ile razy rodzic klaśnie. Liczba klaśnień oznacza, na które piętro wjechał listonosz.

Jedzie listonosz windą w górę.

Jedzie na piętro, zgadnij, które?

(np. jedno klaśnięcie – pierwsze piętro)

UWAGA: Na początku należy wykonywać niewielką liczbę klaśnień. Gdy dziecko poradzi sobie z przeliczaniem w zakresie 3 lub 4, można zwiększyć zakres przeliczania. Wskazane jest klaskanie w niezbyt szybkim tempie, aby dziecko miało szansę przeliczenia. Należy zwrócić uwagę na to, aby dziecko udzielało odpowiedzi na pytanie, posługując się liczebnikiem porządkowym, czyli pierwsze, drugie, trzecie piętro itd. Zabawę powtarzamy kilka razy.

4) **Zabawy dowolne.**

- Pobaw się swoją ulubioną zabawką. Pamiętaj, aby po skończonej zabawie odkładać zabawki na miejsce.