

1) „Co robi Wanda?” – *Karta pracy, cz. 4, s. 1.*

- ✓ Przeczytaj zdania samodzielnie lub z pomocą rodzica.
- ✓ Odpowiedz na pytania:
 - Co robi Wanda?
 - Co znajduje się obok Wandy?
 - Co Wanda ma w torebce?

„Sprawny mieszkaniec Ziemi” – zabawy i ćwiczenia poranne.

- ✓ Wykonaj ćwiczenia. Pamiętaj o zachowaniu zasad bezpieczeństwa!
- ✓ Powtarzaj ćwiczenia codziennie.
 - „Biegaj – stój” – dziecko porusza się swobodnie po pokoju przy dźwiękach dowolnego instrumentu. Na przerwę w muzyce zatrzymuje się i staje na prawej, a następnie na lewej nodze.
 - „Skoki przez rzekę” – na dywanie rodzic rozkłada linę (skakankę, sznurek), a dziecko przeskakuje przez nią obunóż.
 - „Z biegiem rzeki” – dziecko przechodzi po leżącej na podłodze linie „stopa za stopą”.
 - „Taniec motyli” – dziecko porusza się po pokoju w rytmie granym na instrumencie, naśladując lot motyla. Na przerwę w muzyce dziecko – motyl siada w pętli utworzonej wcześniej przez rodzica ze sznurka.
 - „Zapach powietrza” – dziecko siedzi na podłodze w siadzie skrzyżnym. Wykonuje głęboki wdech powietrza nosem i wydech ustami.

2) „Kot Łatek” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

- Doskonalenie słuchu fonematycznego.
- Wprowadzenie drukowanej litery „ł”, „Ł” na podstawie wyrazu „łodyga”.

Kot Łatek właśnie przyszedł ze spaceru. Z rana padał deszcz, ale to nie przeszkodziło mu w odwiedzeniu jego ulubionych miejsc. Naostrzył pazurki na wysokiej akacji, przepędził myszy i obserwował ptaki. Chciał jednego z nich złapać i nie zauważył kałuży. Łapy kota wylądowały w wodzie. Pobrudził się też puszysty ogon Łatka. Teraz Łatek stoi obok stołu i patrzy na wazon z kwiatami. Zastanawia się, skąd je zna. Zielona łodyga, fioletowe kwiaty...

– Chyba już je gdzieś widziałem – myśli Łatek. – Może w ogródku cioci Krysi, a może w ogródku sąsiadki. Muszę to jutro sprawdzić...

Rozmowa na temat opowiadania.

- Skąd wrócił Łatek?
- Co robił Łatek podczas spaceru?
- Co Łatek zobaczył na stole?
- Jak wyglądają kwiaty, które zobaczył Łatek?
- Nad czym zastanawia się Łatek?

Karta pracy, cz. 4, s. 2.

- ✓ Wyszukaj na ilustracji przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „ł”: łodyga, ławka, łapa, Łatek, łata, stół, krzesło.
- ✓ Wymyśl inne wyrazy rozpoczynające się głoską „ł” (np.: łopata, łuk, łyżka), kończące się głoską „ł” (kocioł, anioł, dół) oraz wyrazy zawierające głoskę „ł” w środku (koło, pałka, gałka).
- ✓ Przyjrzyj się, jak wygląda mała litera „ł” i wielka litera „Ł”.
- ✓ Podziel wyraz „łodyga” na sylaby, a następnie na głoski.
- ✓ Przeczytaj tekst pod obrazkiem.
- ✓ Policz zdania w tekście.

3) „Poszukiwanie litery „ł”, „Ł” – Karta pracy, cz. 4, s. 3.

- ✓ Zaznacz w wyrazach litery „ł”, „Ł”.
- ✓ Powiedz, czy „ł” to samogłoska, czy spółgłoska. Pokoloruj litery używając odpowiedniego koloru.
- ✓ Otocz niebieską pętlą rysunki, w nazwie których słyszysz głoskę „ł”.

4) „Co się rymuje?” – wycinanie i dobieranie obrazków w pary (Wyprawka, s. 28).

- ✓ Wytnij obrazki i ułóż w pary tak, aby ich nazwy rymowały się.
- ✓ Przyklej ułożone pary na kartce papieru.

Drodzy Rodzice

Prosimy, aby w tym tygodniu dzieci zbierały nakrętki oraz przygotowały rolkę po papierze toaletowym. Przydadzą się też do segregowania różnego rodzaju śmieci: plastikowe, szklane, papierowe, metalowe. Nie wyrzucajcie ich!